

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук

Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии

УТВЕРЖАЮ
Врио декана факультета естественных наук
Воронов М. В.
« 07 » 10 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс: 1 (2-й семестр) – ОФО, 1 курс (2-й семестр) - ЗФО

Луганск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Логопедия, для очной и заочной форм обучения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 г. (с изменениями и дополнениями); Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 920 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», к.мед.н., доцент Никитенко Наталья Александровна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры лабораторной
диагностики, анатомии и физиологии

« 01 » 02 20 24 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Климочкина Е.М.


ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета
естественных наук

« 07 » 02 20 24 г., протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии

факультета естественных наук  С. Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования ФГБОУ ВО «Луганский
государственный педагогический университет»  В. В. Савенков

« 07 » 02 20 24 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» является овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой для педагога тактики действий в условиях нарушения здоровья в коллективе.

Задачи курса:

1. Изучить проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка.
2. Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни.
3. Сформировать знания о наиболее распространённых болезнях и возможностях их предупреждения.
4. Изучить травматические повреждения, их причины, и меры профилактики.
5. Овладеть практическими навыками оказания доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.
6. Изучить основные инфекционные болезни, их профилактику и карантинные мероприятия.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина ориентирует на подготовку к формированию знаний о здоровом образе жизни и факторах формирующих и разрушающих здоровье, здоровьесберегающей функции учебно-воспитательного процесса,

особенностях детского травматизма, мерах профилактики инфекционных заболеваний, неотложных состояниях; её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: в области учебно-воспитательной деятельности – осуществление процесса обучения основам медицинских знаний в соответствии с образовательной программой; использование современных методов и средств обучения основам медицинских знаний; в области организационно-управленческой деятельности – организация учебного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья школьников; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса и досуга.

Изучение данной дисциплины основывается на предыдущей дисциплине учебного плана «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» и является необходимой базой для изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт» и прохождения педагогической практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: основные понятия здоровья, болезни, здорового образа жизни, виды здоровья и их характеристику; причины, проявления наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков; причины развития неотложных состояний, их проявления и мероприятия неотложной помощи; основополагающие принципы здорового образа жизни и средства его формирования;
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные	Умеет: применять субъективные и

	<p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов</p>	<p>объективные показатели для оценки индивидуального здоровья; давать оценку факторам среды, оказывающим негативное влияние на здоровье как отдельного человека, так и на здоровье всего коллектива, исключать или снижать их влияние; использовать методы и средства оказания первой медицинской помощи при возникновении неотложных состояний; применять полученные знания в педагогических и психологических технологиях с целью формирования, сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Владеет навыками: навыками распознавания неотложных состояний; навыками оказания первой медицинской помощи при травмах и реанимационной помощи.</p>
--	--	--

Универсальные		
<p>УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p>Знает: педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ; основные</p>

		<p>закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p> <p>Умеет: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет навыками: психодиагностики личностных характеристик и возрастных</p>
--	--	--

		особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества стандартизированными методами.
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з.е)	72 (2 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	—	—
Контроль	4	4
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса	—	—
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 1.

Тема 1. Проблемы здоровья детей с особыми образовательными потребностями.

Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний и здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков, в том числе, с особыми образовательными потребностями Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья.

Тема 2. Показатели детского популяционного здоровья.

Тема 3. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.

Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия. Карантин.

Тема 4. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них

Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и первая помощь при них.

Тема 5. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы и первая помощь при них. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и первая помощь при них.

Тема 6. Неотложные состояния и первая помощь при них (продолжение). Реанимация.

Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы и первая помощь при них.

Тема 7. Понятие о смерти, ее этапы, обратимость, понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 2.

Тема 8. Характеристика детского травматизма и его профилактика.

Раны, их характер, опасности. Кровотечения, виды, опасности. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения.

Тема 9. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни, факторы здоровья. Основные методы сохранения и укрепления здоровья. Вредные привычки, факторы риска для

здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости

Тема 10. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем, в подростковом возрасте.

Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Проблемы здоровья детей.	1	0,25
2.	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.	1	0,25
3.	Понятие о неотложных состояниях.	1	0,25
4.	Неотложные состояния и первая помощь при них (продолжение). Реанимация.	1	0,25
5.	Характеристика детского травматизма и его профилактика.	1	0,25
6.	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.	1	0,25
7.	Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.	1	0,25
8.	Характеристика детского травматизма и его профилактика.	1	0,25
Итого:		8	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

1.	Здоровье и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его формирование у школьников.	2	0,5
2.	Состояния, требующие неотложной медицинской помощи. Тактика оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	2	1
3.	Транспортная иммобилизация при повреждениях и переломах костей.	2	0,5
4.	Способы остановки кровотечений. Десмургия. Первая медицинская помощь при ранениях.	2	0,5
5.	Реанимационные мероприятия при различных неотложных состояниях.	2	1
6.	Профилактика инфекционных болезней.	2	0,5
7.	Лекарственные вещества и их применение.	2	1
8.	Раны, их характер, опасности. Кровотечения, виды, опасности. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения.	2	1
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр			
1.			
2.			
3.			
Итого:			

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Проблемы здоровья детей и подростков с особыми образовательными потребностями	Подготовка к докладу (реферат), подготовка к практическим работам	8,8	12
2.	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблемы	Подготовка к докладу (реферат),	8,8	12

		подготовка к практическим работам		
3.	Понятие о неотложных состояниях.	Подготовка к докладу (реферат), подготовка к практическим работам	8,8	12
4.	Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.	Подготовка к докладу (реферат), подготовка к практическим работам	8,8	12
5.	Роль семьи и школы в сохранении здоровья детей.	Подготовка к докладу (реферат), подготовка к практическим работам	8,8	12
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий оказания первой медицинской помощи.

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
оформление практических занятий	10
работа на практических занятиях	20
выполнение контрольной работы	10
выполнение заданий самостоятельной работы	20
зачет	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные	

		задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п\п	Наименование дисциплины	Автор	Название учебника, пособия	Место издания, год, издательство	Количество книг
1.	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	Артюнина Г.П., Игнаткова С.А.	Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб пособие для высшей школы. – 3-е изд. / М.: Академический проект, 2007. – 560 с.	Москва, 2007, Академический проект	6
2.		Артюнина Г.П	Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Академический проект, 2009. – 766 с.	Москва, 2009, Академический проект	1
3.		Бородулина В.И	Большая медицинская энциклопедия. под. Бородулина В.И ред.. 4-е изд. – М.: Рипол Классик, 2007. – 960 с.	Москва, Рипол Классик, 2007	6
4.		Бубнов В.Г., Бубнова Н.В.	Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб. пособие /под. ред. Г. А. Короткина. – 4-е изд., стереотип. – М.: АСТ: Астрель, 2008.–. – 79 с.	Москва, АСТ: Астрель, 2008	10
5.		Бральнина Г.Г., Волокитина Т.В Никитинская Н.И.	Основы медицинских знаний: учеб. пособие для высшей школы /– М.: Академия, 2008. – 224 с.	Москва, Академия, 2008	3

б) дополнительная литература:

1. Ананьева, С. В. Болезни уха, горла, носа. Учебное пособие. / С. В. Ананьева. – Ростов-на-Дону: изд-во Феникс, 2014. – 416 с.
2. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология. Учебник. / М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова. – М.: изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 644 с.
3. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Ю. Борякова. – М.: АСт: Астрель, 2008. – 223 с.
4. Высоцкая, Т. А. Звуковосприятие и звукоощущение: учеб. пособие для пед. вузов / Т.А. Высоцкая; Забайк. гос. гуманит. пед. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Чита: Забайкальск. гос. гумант. пед. ун-т, 2007. – 73 с.
5. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика : воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для вузов / Л.А. Головчиц. – М.: Владос, 2010. – 319 с.1.
6. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: Учеб. пособие / Под. общ. ред Р. И. Айзмана, С. Г. Кривошекова, И. В. Омельченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2005. — 464 с.
7. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой / В. Б. Рубанович. — Новосибирск: Соцтехсервис, 2003. — 262 с.
8. Смирнов, В. М. Физиология физического воспитания и спорта / В. М. Смирнов, В. И. Дубровский. — М.: Владос-Пресс, 2002. — 608 с. Федюкович Н. И. Основы медицинских знаний : учеб. пособие / Н. И. Федюкович. - Ростов н/Д : Феникс, 2001.

в) Интернет-ресурсы:

1. Большая медицинская энциклопедия [Электронный ресурс]: 35 томов на 4 компакт-дисках / гл.ред. Н.А.Семашко. М.: СиЭТС, 2006.
2. «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>).
3. <http://labdiag.ru/>

4. <http://www.labmedicina.ru/>
5. <http://www.fsvok.ru/>
6. <http://www.medline.ru/>
7. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
8. Оказание первой медицинской помощи. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bstu.ru/about/important/antiterror/info/med>
9. Детские инфекционные болезни: профилактика, симптомы, лечение . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.aif.ru/health/leksprav/detskie_infekcii_profilaktika_simptomy_i_lechenie

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические работы: оборудованные аудитории: медицинская кушетка, бинты, шины. электрокардиограф, спирометра, других приборов; компьютерный стол, электрические розетки, водопровод.

Технические средства учебы - компьютер, проектор.

Учебно-наглядные пособия - таблицы, схемы, слайды, муляжи.

Оборудование - медицинские термометры, ватные и марлевые шарики, тонометры для измерения артериального давления, секундомеры или часы с секундной стрелкой, стетофонендоскопы, вата, бинты, ватно-марлевые валики, косынка, индивидуальный перевязочный пакет, лестничные шины, «кукла»-тренажер для проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, проектор, ноутбук, экран др.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]